

Základná škola, Zdoňa 162, Sady nad Torysou

**Správa**  
**o výchovno -vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Základnej školy v Zdoňe za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

Mgr. Iveta Betíková, riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy

dňa.....

**Vyjadrenie rady školy :**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Sady nad Torysou

**s c h v á l iť - n e s e c h v á l iť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy v Zdoňe

za školský rok 2019/2020

.....

rada školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Sady nad Torysou

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy v Zdoňe

za školský rok 2019/2020

.....

zriaďovateľ

**Základné údaje:**

**Názov školy:** Základná škola

**Adresa školy:** Zdoba 162, 044 41 Sady nad Torysou

**Tel. číslo:** 0911 894 182

**E-mail:** [zszdoba@gmail.com](mailto:zszdoba@gmail.com)

**Zriad'ovateľ:** Obec Sady nad Torysou

**Počet učební: 2, odborných: 0**

**učebňa mimo budovu školy: 1**

**Vyučovací jazyk:** Slovenský

**Zamestnanci školy v škol, r. 2019/20:**

**Riaditeľka školy:** Mgr. Iveta Betíková

**Pedagogickí pracovníci:**

**Učítelia:** Mgr. Zuzana Pejková, Mgr. Dominika Dačová, Mgr. Františka Čechová ( od 05.11.2018 na materskej dovolenke), Mgr. Jaroslava Mocht'áková, Mgr. Eva Cirnerová, Mgr. Jolana Lacková (zastupujúca p. Čechovú počas mat. dovol.).

**Asistentka učiteľa:** Ing., Bc. Tatiana Spišáková

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojej činnosti.

**Údaje o Rade školy:**

Rada školy pri Základnej škole v Zdobe bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Členovia Rady školy:**

**Predseda:** Ing. Bc. Tatiana Spišáková

**Členovia:** Mária Toščáková  
Kamila Turtáková  
Alžbeta Turtáková  
Katarína Lipovská

### **Činnosť MZ:**

Všetci pedagogickí zamestnanci školy sú členmi MZ pre málotriedne školy v okrese Košice-okolie, ktorého vedúcou je Mgr. Ivana Šoffová zo ZŠ Čakanovce. MZ združuje pedagogických zamestnancov zo škôl: Bačkovík, Boliarov, Herľany, Svinica, Vyšná Kamenica, Čakanovce, Košické Olšany. Metodické združenie malo vypracovaný ročný plán činnosti. Pedagógovia sa stretli 3 krát v priebehu roka, kde sa riešili aktuálne problémy žiakov, prospech, správanie, dochádzka a spolupráca s rodičmi.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú v špeciálnych triedach, sú členkami MZ pre učiteľov a asistentov učiteľa v špeciálnych triedach ZŠ Zdoňa. Vedúcou bola Mgr. Jolana Lacková. Metodické združenie malo vypracovaný ročný plán činnosti. Členovia sa 3 krát v priebehu roka, kde sa riešili aktuálne problémy žiakov, prospech, správanie, dochádzka, žiakov a spolupráca s rodičmi.

### **Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (na konci šk. r.):**

Ročník	Počet žiakov
0.	3
1.	12
2.	6
3.	3
4.	2
Špec.tr.	
2.	1
3.	3
4.	3
5.	6
6.	2
7.	6
8.	1
9.	1

### **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ**

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVEHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MS počet / %
SPOLU			

## Výchovno - vzdelávacie výsledky za uplynulý školský rok:

prospelo: 48 žiakov

neprospelo: 0 žiakov

neklasifikovaný: 1 žiak

Počas školského roka boli štyri žiačky odhlásené zo školy (Ivana Pohlotková, Martina Pohlotková, Henrieta Pohlotková, Michaela Pohlotková).

Žiak Erik Turták bol počas školského roka preradený do Reedukačného centra Mlynky – Biele vody, kde navštevuje Špeciálnu základnú školu – 5. ročník, var. A.

### **Povinnú školskú dochádzku ukončili:**

Dušan Jano – v 7. ročníku špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím, var. A.

Kvetoslava Pohlotková – v 8. ročníku špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím, var. A.

Emília Štipáková – v 9. ročníku špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím, var. A.

### **Primárne vzdelávanie v našej škole ukončili:**

Daniela Turtáková – 4. ročník ZŠ

Samuel Turták – 4. ročník ZŠ

**Dochádzka žiakov:** žiaci spolu vymeškali za celý školský rok 8 018 vyučovacích hodín, z toho 2 306 neospravedlnených. K vysokému počtu vymeškaných hodín značne prispeli žiaci, ktorí sú dlhodobo záškoláci a sú riešení príslušnými orgánmi.

V škole pracovali žiaci v troch záujmových útvaroch: Z každého rožku trošku, Poznaj svoje okolie, Športové všeličo.

### **Hodnotenie žiakov 1. ročníka na konci šk. r.:**

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli
12	12	0

### **Dochádzka do školy:**

Ročník	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín spolu	Z toho neospravedlnených	Priemer na jedného žiaka/priemer neospr.h.
0.	3	359	103	119,66/34,33
1.	12	1 404	103	117,00/ 8,58
2.	6	530	23	88,33/3,83

<b>3.</b>	3	383	0	127,66/0
<b>4.</b>	2	295	0	147,50/0
<b>špec. triedy:</b>				
<b>2.</b>	1	198	107	198,00/107,00
<b>3.</b>	3	648	135	216,00/ 45,00
<b>4.</b>	3	1 022	809	340,66/269,66
<b>5.</b>	6	771	332	128,50/ 55,33
<b>6.</b>	2	398	0	199,00/0
<b>7.</b>	6	1 425	694	237,50/115,66
<b>8.</b>	1	279	0	279,00/0
<b>9.</b>	1	306	0	306,00/0

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

<b>Základná škola</b>	<b>Počet</b>
zamestnanci ZS	<b>9</b>
<b>Z toho PZ</b>	<b>7</b>
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	<b>7</b>
- nekvalifikovaní	<b>0</b>
- vyučujúci N V	<b>0</b>
<b>Z toho NZ</b>	<b>2</b>
Z počtu NZ	
- kurič	<b>1</b>
- upratovačka	<b>1</b>

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods. 1 písm.h)

Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Prípravné atestačné	1	1	0	0
Aktualizačné	1	1	0	0

V školskom roku 2015/2016 bola v škole vykonaná komplexná inšpekcia, ktorej predmetom bola kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

O dobrej úrovni školy svedčia aj závery z komplexnej školskej inšpekcie v školskom roku 2015/2016, ktorá školu hodnotila takto:

- stanovenie reálnych cieľov v ŠkVP a v iŠkVP
- pozitívna klíma v škole
- zlepšenie školskej dochádzky žiakov
- pedagógovia absolvujú rôzne vzdelávania
- rozmanitá ponuka záujmových útvarov pre žiakov
- zriaďovanie nultého ročníka každoročne
- podiel na spoločenskom živote obce
- organizovanie preventívnych aktivít v oblasti prevencie a ochrany pred sociálno – patologickými javmi
- zapájanie školy do projektov
- stále zlepšovanie materiálno – technického vybavenia školy
- disponovanie interaktívnou technikou a jej využívanie v edukačnom procese
- na veľmi dobrej úrovni- personálna štruktúra pedagógov
- dôsledne vypracovaná dokumentácia tried a školy

Slabé stránky z pohľadu komplexnej školskej inšpekcie:

- dvojzmenná prevádzka
- absencia vhodných priestorov na vyučovanie telesnej výchovy
- nedostatky týkajúce sa diagnostických vyšetrení žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia – realizovanie rediagnostických vyšetrení v 1. roč. ŠZŠ

- vyučovanie v prvom ročníku v popoludňajších hodinách
- prekročenie najvyššieho počtu žiakov v špeciálnych triedach
- absencia školského klubu detí
- absencia druhého asistenta učiteľa
- chýba metodické združenie pre pedagógov vyučujúcich v špeciálnych triedach

Úlohou vedenia školy v spolupráci so zriaďovateľom bude v nasledujúcom období odstrániť tieto nedostatky.

Záver z tematickej inšpekcie boli pre nás povzbudením do ďalšej práce, pretože neboli zistené žiadne vážnejšie nedostatky.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020**

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo základnú školu 53 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, z toho 3 žiaci, ktorí nenavštevovali predškolské zariadenie bolo zaškolených v nultom ročníku. Podmienky a prostredie, v ktorom žijú im nedáva adekvátne podnety na prípravu na vyučovanie, čo sa prejavilo aj na výchovno - vzdelávacích výsledkoch žiakov.

Vyučovanie prebiehalo v dvoch zmenách z kapacitných dôvodov v dvoch miestnostiach v škole a v jednej miestnosti mimo školu (pri obecnom ihrisku).

Z celkového počtu 49 žiakov na konci školského roka (4 žiačky boli odhlásené) prospeli všetci žiaci, jeden žiak bol neklasifikovaný, z dôvodu, že do školy nechodil a neskôr bol priradený do RC Mlynky – Biele Vody. Veríme, že pomalšie tempo a individuálny prístup pedagógov pomôže našim žiakom získať základné vzdelanie bez väčších ťažkostí.

V škol. roku 2019/2020 žiaci spolu vymeškali: 8 018 hodín priemer na 1 žiaka: 163,63 hodín. Zo všetkých hodín bolo 2 306 neospravedlnených, priemer na 1 žiaka: 47,06 hodín. 22 žiakov bolo vzdelávaných v špeciálnych triedach, z toho 1 žiačka pracovala podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a bola oslobodená od dochádzania do školy.

Príčiny školskej neúspešnosti rómskych žiakov sú:

- v nízkej vzdelanostnej úrovni rodičov,
- v odlišnej hodnotovej orientácii, v ktorej vzdelanie nehrá významnú úlohu a z toho vyplývajúca nízka motivácia k učeniu,

- odlišné kultúrne, sociálne a emocionálne zázemie ,
- absencia povinnej predškolskej prípravy ,
- nedostatočné ovládanie slovenského jazyka,
- nedostatočne vypestované základné sociálne, hygienické a pracovné návyky,
- časté absencie na vyučovaní.

Z tejto analýzy pre nás vyplýva:

- pokračovať aj naďalej v zlepšovaní celkovej klímy školy,
- zapájať učiteľov do vzdelávania, ktoré im pomáhajú pri práci s rómskymi žiakmi,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie,
- modernizovať stratégie vzdelávania,
- zlepšiť materiálno-technickú a metodickú pomoc škole,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadniť výchovné a vzdelávacie potreby rómskych žiakov,
- podľa podmienok školy zriaďovať aj naďalej nulté ročníky,
- zabezpečovať naďalej pôsobenie asistentov učiteľa v škole.

Základnú školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, z ktorých niektorí sú v hmotnej núdzi, preto mali títo žiaci zabezpečené stravovanie formou desiatového balíčka a aj učebné pomôcky. Vo vyučovaní sa uplatňovali také postupy a metódy, ktoré sú založené na skúsenostiach a prepojené so životom. Rešpektovali sa osobitosti a individuálne schopnosti každého žiaka, ako aj ich názory. Všetkým žiakom sa sprístupňovali informácie, formou informačných technológií. Zvýšená pozornosť sa venovala prevencii kriminality, záškoláctva a šikanovania. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa žiaci mali v škole vytvorené podmienky podporujúce zdravie, sebaúctu a dôstojnosť. Na zabezpečenie disciplíny sa prijímali také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami boli vzdelávaní v troch špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím, vzdelávaní boli podľa variantu A alebo B:

- 2., 3., 4. ročník – variant A
- 6., 7. ročník – variant A a variant B
- 5., 8. a 9. ročník – variant A

Škola zabezpečovala týmto žiakom odborný prístup špeciálneho pedagóga a psychológa. V rámci posilnenia čitateľskej gramotnosti sa žiaci zúčastňovali podujatí v miestnej knižnici.

Spolupráca medzi rodičmi a školou sa zlepšila tým, že rodičia boli prizývaní na vyučovací proces, kde mali možnosť porovnať výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí.



Počas školského roka sa žiaci zúčastňovali aj

- **akcií organizovaných školou:**

- Mikuláš v škole
- Vianočná besiedka
- Vianočný výchovno-vzdelávací program „Vianoce plné prekvapení“
- Divadelné predstavenie „Rozprávkový hrniec“
- Beseda s policajtom: Prevencia užívania návykových látok
- Valentínska pošta
- Karneval
- Sokoliarske vystúpenie
- Deň detí

- **aktivít:**

- Mesiac úcty k starším
- Starší čítajú mladším
- Vianočné tvorivé dielne
- Starostlivosť o vtáky v zime

Na niektorých akciách a podujatiach sa zúčastnili aj rodičia žiakov. Vzhľadom k tomu, že od 16.3.2020 bolo v školách prerušené vyučovanie, aj aktivít a akcií sme sa zúčastňovali menej ako po iné roky.

Vedenie školy venuje pozornosť aj priebežnému vzdelávaniu pedagogických pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú akcií organizovaných MPC Prešov a MPC v Košiciach.

Na škole pracoval koordinátor prevencie drogových závislostí a šikanovania a koordinátor environmentálnej výchovy, ktorí pre žiakov zorganizovali zaujímavé podujatia.

Škola je vybavená novým a moderným nábytkom, plávajúcimi podlahami, zrekonštruovali sa sociálne zariadenia. Počítačová učebňa, ktorá slúži na výučbu, je vybavená počítačmi, dataprojektorom a bolo zakúpené premietacie plátno, ktoré slúži pri vyučovaní a na rôzne prezentácie pre žiakov. V škole bolo zavedené aj wi-fi pripojenie na internet. Dve učebne boli dovybavené interaktívnou tabuľou s príslušenstvom, ktoré škola získala prostredníctvom zapojenia sa do projektov. V škol. roku 2018/2019 boli zakúpené nové notebooky, ktoré budú slúžiť na vyučovanie informatickej výchovy, nové CD prehrávače, magnetická tabuľa. Do priestorov vstupnej chodby bola zakúpená veľká vstavaná skriňa na mieru, ktorá je uzamykateľná, rozdelená na viac častí a slúži ako sklad pomôcok a sklad učebníc.

## **Prerušené vyučovanie v školách z dôvodu mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020**

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách :

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác, samostatných žiackych prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. V čase mimoriadnej situácie sa zrušila povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

### **Záverečné hodnotenie**

V čase mimoriadnej situácie nemohli byť žiaci 1. stupňa ZŠ zo žiadneho predmetu hodnotení stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemohli opakovať ročník.

V rámci záverečného hodnotenia bolo možné využiť kombinované hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia.

Pri záverečnom hodnotení žiakov sme prihliadali predovšetkým na možnosti, osobitosti a individuálne podmienky žiakov, ktoré mali na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania na školách.

Na základe prijatých preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a opatrení Ústredného krízového štábu SR a ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR o prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach v období od 16.3 – 29.5.2020 vyučovanie v školách a školských zariadeniach bolo prerušené. Vzhľadom na danú situáciu

vydala riaditeľka školy usmernenie k práci z domu.

Samotné dištančné vzdelávanie prebiehalo podľa rozvrhu, no v redukovanej forme. Formy vzdelávania boli v kompetencii učiteľa po dohode so žiakmi jednotlivých tried a rodičmi. Vzhľadom k tomu, že v škole sa vzdelávajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, možnosti ich vzdelávania boli veľmi obmedzené.

Z uvedených dôvodov prebiehalo vzdelávanie žiakov našej školy nasledovne:

- Každá triedna učiteľka pripravila pre svojich žiakov pracovné listy z jednotlivých predmetov. Tie doručila riaditeľke školy stále k piatku (osobne alebo poštou) a riaditeľka školy zabezpečila v spolupráci so zriaďovateľom doručenie pracovných listov žiakom.
- Na začiatku každému žiakovi boli doručené tiež písacie potreby.
- Pri príprave pracovných listov pomáhala aj asistentka učiteľa.
- Pracovné listy od žiakov boli škole doručené vždy v pondelok ráno a zároveň boli žiakom odoslané nové pracovné listy.
- Každá triedna učiteľka podľa potreby a vlastného uváženia pracovné listy skontrolovala a v prípade, že neboli pracovné listy vypracované, zaslala ich žiakovi naspäť.
- Súčasťou balíčka bola každý týždeň aj jedna úloha, príp. obrázok pre pobavenie a potešenie (napr.: puzzle, maľovanka, kartičky...).
- V prípade potreby triedna učiteľka priložila k pracovným listom aj sprievodný list adresovaný žiakovi alebo rodičovi.
- Každá triedna učiteľka si viedla evidenciu učiva, ktoré touto formou so žiakmi opakovala, upevňovala, prípadne prebrala.

Čo sa týka silných stránok tejto mimoriadnej situácie, nepochybne môžeme poukázať na zodpovedný prístup všetkých pedagógov, spoluprácu so zriaďovateľom, ako aj pomoc pri distribúcii. Medzi slabé stránky môžeme zaradiť nedôsledné vypracovanie pracovných listov u niektorých žiakov a nezapájanie sa záškolákov do vzdelávania. Jedná sa predovšetkým o žiakov Dávid Turták, Daniel Turták, Dušan Mošoro a Ružena Janová.

Zápis na plnenie povinnej školskej dochádzky na školský rok 2020/2021 bol uskutočnený rodičmi bez osobnej prítomnosti detí. Vzhľadom k materiálnemu zabezpečeniu neprebíhal elektronicky. Výsledkom zápisu sú štyria žiaci do 0. ročníka a dvaja žiaci do 1. ročníka.

Vzniknutá mimoriadna situácia nás všetkých obohatila o nové poznatky a skúsenosti.

## **Koncepcia rozvoja a profilácie základnej školy**

V koncepčnom zámere rozvoja školy sme vychádzali z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Sú to projekty Milénium a Národný program vzdelávania. Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov .

## **Výchova a vzdelávanie**

### **Pedagogickí zamestnanci školy**

Silnou stránkou školy je 100% kvalifikovanosť zamestnancov.

#### **Ciele:**

- motivovať a podporovať zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať svoju kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast
- podporovať pedagogických zamestnancov v zdokonaľovaní sa pri využívaní PC v praxi i vo vyučovacom procese
- motivovať učiteľov k štúdiu špeciálnej pedagogiky, ktorá bude pri súčasnom trende individuálnej integrácie žiakov so ŠVVP nevyhnutnou formou vzdelania

## **Žiak - objekt pedagogického pôsobenia**

#### **Ciele:**

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- individuálnym prístupom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov
- úzko spolupracovať s rodičmi žiakov - návštevy v rodinách
- vo vyučovacom procese využívať také metódy a formy práce, ktoré budú viesť k skvalitneniu vyučovacieho procesu
- podľa možnosti zriaďovať nulté ročníky, pre žiakov ktorí nenavštevovali predškolské zariadenie, a tým zlepšiť ich adaptáciu na školu
- spolupracovať s predškolským zariadením za účelom preklenutia predsudkov voči rómskej menšine
- mimoškolskými aktivitami predchádzať negatívnym vplyvom na žiakov

- pri vzdelávaní rómskych žiakov využívať spoluprácu s asistentom učiteľa
- naďalej úzko spolupracovať s centrami pedagogicko - psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva

### **Materiálne vybavenie školy**

Z dôvodu nedostatočných priestorových kapacít, bola v bývalej počítačovej miestnosti zriadená jedáleň, a tak provizórna počítačová učebňa bola zriadená v časti jednej z tried. Stolové počítače boli vymenené za notebooky, ktoré vyučujúci po každej hodine informatiky odkladali. Kmeňové učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom, ktoré škola získala v škol. r. 2014/2015 cez projekty. Tiež moderné pomôcky na vyučovanie telesnej výchovy. Škola má vymenené okná, nové plávajúce podlahy, dvere. Zrekonštruované sú aj sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov školy. Počas škol. roka 2015/2016 boli vymenené šatníkové skrine pre žiakov, do každej triedy bol zakúpený nový notebook pre učiteľa a do riaditeľne nové multifunkčné zariadenie. Riaditeľňa bola dovybavená novým nábytkom – jedálenský stôl a stoličky. Na dvore bol postavený altán, ktorý slúži na učenie, na krúžkovú činnosť a na oddych žiakov počas prestávok.

### **Ciele na nasledujúce obdobie:**

- nákup nových učebných pomôcok, didaktických koberčekov
- úprava časti školského dvora na vyučovanie telesnej výchovy
- skrášlenie oddychovej zóny na školskom dvore
- v spolupráci so zriaďovateľom vyriešenie priestorového problému a odstránenie dvojzmenného vyučovania a dokončenie úprav školského bytu

### **Prezentácia školy na verejnosti**

Pre realizácii cieľov uvádzaných v koncepcii rozvoja školy je dôležitá aj prezentácia školy na verejnosti. Aj keď našu školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia disponujú množstvom talentu a schopností, s ktorými sa prezentujú na verejnosti pri rôznych spoločenských podujatiach.

### **Ciele:**

- Angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k

reprezentácii školy formou súťaží, vystúpení, športových podujatí.

- Organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre verejnosť, ako sú akademie, dni otvorených dverí, školské besiedky, oslavy, spoločné posedenia s rodičmi.
- Sprístupniť školskú knižnicu pre rodičov žiakov a tým rozvíjať ich čitateľskú a počítačovú gramotnosť.
- Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov zverejniť na viditeľnom mieste (webová stránka obecného úradu, propagačná tabuľa obecného úradu).
- V rámci konzultačných hodín pre rodičov žiakov navštevovať rodiny žiakov podľa okolností.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>➤ individuálny prístup ku žiakom so ŠVVP</li><li>➤ skúsenosti pedagógov so žiakmi z málo podnetného prostredia</li><li>➤ úzka spolupráca so špeciálnym pedagógom a psychológom</li><li>➤ ZŠ je v mieste bydliska žiakov</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nízka vzdelanostná úroveň žiakov</li><li>➤ nevyhovujúce podmienky pre výučbu TSV</li><li>➤ nedostatok priestorov na vyučovanie</li><li>➤ absencia školského klubu</li><li>➤ absencia druhého asistenta učiteľa</li><li>➤ dvojzmenné vyučovanie</li><li>➤ nevyhovujúce podmienky v domácnostiach žiakov na on-line vzdelávanie (v čase mimor. situácie - COVID-19)</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov z málo podnetného prostredia</li><li>➤ zapájanie rodičov do chodu školy</li><li>➤ spolupráca s rodičmi: Deň otvorených dverí a iné spoločné akcie</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li><li>➤ migrácia rómskych žiakov</li></ul>

V Zdobe, 26.08.2020

.....  
Mgr. Iveta Betíková  
riaditeľka školy