

Inovovaný školský
vzdelávací program

pre žiakov 1. stupňa ZŠ

Školský vzdelávací program

**pre špeciálne triedy so žiakmi s mentálnym
postihnutím**



- Školský vzdelávací program pre triedy 1. stupňa ZŠ Zdoňa, Sady nad Torysou
- Školský vzdelávací program pre špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím v ZŠ Zdoňa, Sady nad Torysou

Názov: ŠKOLA PRE KAŽDÉHO, ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

Vzdelávací program Základnej školy Sady nad Torysou- Zdoňa

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **Základná škola - 4 roky, špeciálne triedy: A variant – 9 rokov, B variant 10 rokov**

Vyučovacia jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola, Zdoňa 162, 044 41 Sady nad Torysou**

Názov školy: **Základná škola, Zdoňa 162, 044 41 Sady nad Torysou**

Adresa: **Základná škola, Zdoňa 162, 044 41 Sady nad Torysou**

IČO: **710061323**

Riaditeľ školy: **Mgr. Iveta Betíková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Iveta Betíková**

Ďalšie kontakty: **tel.:055 6854230**

Email: zszdoňa gmail.com

Zriaďovateľ: **Obec Sady nad Torysou**

Adresa: **Obecný úrad Byster 168, 044 41 Sady nad Torysou**

Kontakty: **Iveta Tomková, štatutárny orgán, 055 6854130, ocsady@gmail.com**

Platnosť dokumentu od: **1.9.2015**

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: **28.8.2015**

Prerokovaný v Rade školy dňa:

Schválený zriaďovateľom školy dňa: **1.9.2015**

Podpis riaditeľa:

Podpis zriaďovateľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Budova základnej školy je nízko podlažná , multifunkčná a je členená na základnú a materskú školu a byt. Základná škola je málotriedna. Vyučuje sa v troch učebniach, od 2. 9. 2015 v dvojzmennej prevádzke z kapacitných dôvodov.

Od školského roku 2008/2009 každoročne zriaďujeme nultý ročník.

Priestorové podmienky zodpovedajú kapacite pre 40 žiakov. Školu navštevuje 49 žiakov, čomu priestory kapacitne nestačia.

Umiestnenie a poloha školy je veľmi výhodná. Je v strede dediny, v príjemnom a tichom prostredí s priestraným školským dvorom, ktorý využívajú žiaci na relaxáciu počas veľkých prestávok a na vyučovanie telesnej výchovy.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z našej obce, ktorí pochádzajú zo sociálne málo podnetných rodín. Rodinné prostredie a životné podmienky im neumožňujú prípravu na vyučovanie a dosahovanie očakávaných vzdelávacích výsledkov. Väčšina z nich je v hmotnej núdzi, preto poberajú príspevok na pomôcky a dotáciu na stravu. Zo strany učiteľov potrebujú zvýšenú starostlivosť a individuálny prístup. Poskytujeme vzdelávanie žiakom 1.-4. ročníka a žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí navštevujú špeciálne triedy. Deti zo sociálne zaostalých rodín nenavštevujú predškolské zariadenie, preto adaptácia na školu je problematická. Do školy prichádzajú so zníženými rozumovými schopnosťami, preto majú problémy so zvládnutím učiva v bežnej ZŠ. Prevládajú problémy so slovnou zásobou, hygienou a disciplínou. Medzi žiakmi sa prejavuje veľká diferenciácia v ich možnostiach a schopnostiach pri osvojovaní si učiva. Niektoré z nich pri nástupe do školy sú na úrovni 3 ročných detí. Výrazné zaostávanie detí spôsobuje ich časté zlyhávanie v škole. Preto podľa počtu žiakov a možností školy zriaďujeme pre nich nultý ročník.

Škola pre žiakov zabezpečuje stravovanie aj školské pomôcky.

Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracujú učiteľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné podmienky pre vyučovanie na 1.stupni ZŠ a učiteľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie v špeciálnych triedach. Preukazujú odborné spôsobilosti a praktické zručnosti, ktoré uplatňujú vo svojej práci. Riadia a rozvíjajú svoju osobnostnú a vzdelanostnú úroveň. Každý pedagogický zamestnanec má rovnaké možnosti pre ďalšie vzdelávanie. Škola spolupracuje s Metodickým centrom v Prešove a inými inštitúciami za účelom ďalšieho vzdelávania a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Asistentka učiteľa je nevyhnutnou súčasťou pri výchove a vzdelávaní rómskych žiakov. Pomáha pri adaptačných problémoch žiakov, individuálne sa venuje problémovým žiakom, organizuje voľný čas a pomáha s komunikáciou medzi rodičmi a školou. V škole pracuje jedna kvalifikovaná asistentka učiteľa na čiastočný úväzok. V najbližšom období svoje vzdelávanie rozšírime podľa potreby a záujmu školy o vzdelávacie podujatia zamerané na rómskych žiakov. Dlhoročné skúsenosti učiteľov so vzdelávaním rómskych žiakov, spoznávanie ich špecifík, hľadanie nových metód a foriem výchovy a vzdelávania pozitívne prispieva k formovaniu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špeciálne požiadavky na prijatie žiaka do základnej školy, ale pred prijatím žiaka do 1.ročníka je každé dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia vyšetrené psychológom, ktorý diagnostikuje jeho školskú pripravenosť. Na základe záverov z psychologického vyšetrenia riaditeľ so súhlasom rodičov prijme dieťa do školy alebo vydá rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky a odporučí zaškolenie dieťaťa v predškolskom zariadení alebo v nultom ročníku.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Vzdelávanie učiteľov základnej školy v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách

- Infovek
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Bez aktívnej spolupráce rodiny škola nemôže plniť svoje náročné úlohy a ciele. Kladieme dôraz na spoluprácu a partnerské vzťahy na úrovni rodič - škola, rodič – učiteľ - asistent učiteľa - žiak. Rodičia si musia uvedomiť zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí, svoje povinnosti, ale aj práva vstupovať do života školských inštitúcií ich detí. Triedne schôdze sa nerealizujú podľa zaužívaného scenára, ale formou Dňa otvorených dverí, kde rodičia majú možnosť nahliadnuť do triedy v čase riadneho vyučovania. Rodičia majú možnosť zapojiť sa do práce záujmových útvarov a byť spolutvorcami kultúrnych programov pri vystúpeniach svojich detí na miestnych podujatiach.

Rodičia sú členmi Rady školy. Majú voľný prístup do školy na podujatia, oslavy, besedy, prednášky. O výsledkoch vzdelávania svojich detí sú informovaní na schôdzach rodičov a konzultáciách s vyučujúcimi.

V rámci prevencie drogových závislostí škola spolupracuje aj s políciou a zdravotným strediskom.

Úzka spolupráca je aj s predškolským zariadením v obci za účelom zaškolenia päťročných rómskych detí.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú: špeciálny pedagóg a psychológ. Odbornú metodickú prípravu učiteľom poskytuje Metodické centrum v Prešove, ROCEPO.

Rada školy má 5 členov:

- 1 pedagogický zamestnanec
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 2 rodičia
- 1 zástupca obecného úradu

Rada školy zasadá pravidelne 4 x do roka a podľa potreby.

Vedenie školy bude naďalej spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja školy. Rozvíjať spoluprácu so školami v obvode školy, ktoré vzdelávajú rómskych žiakov za účelom výmeny skúseností a poznatkov z pedagogickej práce.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie. Vybudovali sme chodník, vymenili okná a dvere, zrekonštruovali sme sociálne zariadenia. Máme 2 učebne vybavené moderným školským nábytkom, plávajúce podlahy sú upravené bezpečnostným povrchom pre potreby telesnej výchovy. Odborná učebňa informatiky je vybavená 6 počítačmi s príslušným softvérom. Zborovňa slúži na oddych a prípravu učiteľov a riaditeľa. Pre uloženie učebných pomôcok je k dispozícii kabinet. Počas školského roka dopĺňame a modernizujeme učebné pomôcky, aby vyučovanie bolo čo najefektívnejšie. Vybavenosť učebnicami je dobrá, učebnicový fond sa pravidelne dopĺňa. Na odkladanie odevov a obuvi žiakov je zriadená šatňa. Škola je vybavená sociálnym zariadením pre učiteľov a žiakov.

Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje v triede, na školskom dvore alebo ihrisku.

Chýba nám telocvičňa., ktorú plánujeme spolu s viacúčelovým ihriskom v blízkej budúcnosti postaviť. V priestoroch základnej školy je aj kuchyňa, ktorá zabezpečovala stravovanie pre deti MŠ. Toho času je jej prevádzka pozastavená z dôvodu nevyhovujúcich hygienických podmienok. Stravovanie žiakov zabezpečujeme formou desiatových balíčkov, ktoré pripravuje miestny podnikateľ. Priestory bývalej kuchyne sme prispôbili práci s deťmi. Keďže nám chýbajú ďalšie miestnosti na prevádzku, realizujeme v týchto priestoroch záujmovú činnosť, príp. slúži na individuálnu prácu asistentky učiteľa so žiakom.

V roku 2002 získala naša škola v rámci projektu Infovek 6 počítačov. Takto vybavená počítačová učebňa umožnila prístup na internet aj širokej verejnosti našej obce. Počítače sú už však dosť zastaralé, a tak v najbližšom období bude potrebné riešiť modernizáciu počítačovej učebne. Do počítačovej učebne sme zakúpili premietacie plátno a dataprojektor, v oboch triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách, staráme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi

navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Estetické prostredie a celková klíma školy navodzujú pre žiakov pocit bezpečia a pohody. Priateľská a ústretová klíma školy podnecuje žiakov do činností poznávania, konania, hodnotenia a dorozumenia sa i porozumenia si, ktoré podporujú učenie žiakov a rozvoj ich osobnosti. Základnými faktormi, ktoré ovplyvňujú klímu našej školy sú:

- dobré vzťahy
- efektívne vyučovanie
- dobré riadenie
- pracovná disciplína

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Povinnosťou riaditeľa školy je vytvoriť pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Je povinnosťou učiteľov na začiatku školského roku poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Učitelia sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pred požiarmi. Ročne vykonávame technickú previerku, kontrolujeme dodržiavanie predpisov, vyhlášok a smerníc o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Odstraňujeme nedostatky na technických zariadeniach podľa zistených výsledkov revízií. Dbáme, aby zamestnanci školy dodržiavali a neporušovali predpisy, zúčastňovali sa preventívnych zdravotných prehliadok. Zamestnanci sú povinní dodržiavať smernicu o zákaze používania alkoholických nápojov a fajčenia na pracovisku.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a z nutnosti prispôbiť výučbu súčasným podmienkam a požiadavkám školy, pričom sme rešpektovali určité špecifiká našich žiakov.

Našou prvoradou úlohou je orientácia na vlastného žiaka a rešpektovanie jeho individuality. ŠkVP nadväzuje na dlhodobé pozitívne vnímanie a pozorovanie žiakov, ich možností a schopností, teda na zdôrazňovanie viac ich kladov, ako nedostatkov. Našou prioritou je, že každý žiak musí mať možnosť zažiť úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju.

Koncepcia školy a ciele ŠkVP vychádzajú zo základných charakteristík, ktoré definujú tak smerovanie školy, ako aj špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov. Škola poskytuje základné vzdelanie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto ŠkVP zohľadňuje ich znevýhodnenie. ŠkVP je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu, pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a rodinným prostredím.

Cieľom školy je dosiahnuť, čo najvyššiu možnú úroveň základného vzdelávania s prihliadnutím k možnostiam a schopnostiam našich žiakov. ŠkVP vychádza z teoretických poznatkov potrebných pre získanie základného vzdelania a smeruje aj k získavaniu praktických návykov a zručností dôležitých na zapojenie sa žiakov do bežného života a následne neskôr i do pracovného procesu.

Naša škola chce vychovávať žiaka, ktorý bude vzdelaný a tolerantný, dodržiava pravidlá správania, nemá agresívne tendencie, je ochotný spolupracovať a rešpektuje prácu a názory iných. Pozná svoje práva, ale i povinnosti. Vie sa primerane svojim schopnostiam vyjadrovať, je samostatný, neodmieta pomoc iných. Vie aplikovať získané teoretické poznatky i v bežnom živote.

Žiaci zo sociálne zaostalých rodín majú problémy so slovnou zásobou, neovládajú štátny jazyk, preto komunikačné schopnosti sú na veľmi nízkej úrovni. Budeme učiť žiakov zrozumiteľne sa vyjadrovať, viesť dialóg a vyjadriť svoj názor. Posilňujeme preto vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia o vyučovacie hodiny v jednotlivých ročníkoch, čo by mohlo túto situáciu zlepšiť.

Základy matematických predstáv a práca s informáciami je v súčasnej dobe nevyhnutná pre každého človeka v 21. storočí, preto vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami je tiež posilnená o vyučovacie hodiny.

Jedným z cieľov, ktoré chceme u žiakov rozvíjať je vytvárať a podporovať pozitívny vzťah k prírode, jej ochrane a k všetkému živému okolo nás zvýšením časovej dotácie aj vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť.

Vedieť žiť v spoločnosti s inými ľuďmi, poznávať ľudí okolo seba, vedieť sa správať a vážiť si jeden druhého je náplňou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, ktorú sme zaradili do ŠkVP. Formou dialógu budeme viesť žiakov formulovať a obhajovať vlastné názory. Podporou

priateľských vzťahov v triedach sa budeme snažiť odstraňovať nežiaduce prejavy v komunikácii medzi žiakmi a učiteľmi v predmete etická výchova.

Rómski žiaci disponujú množstvom pozitívnych kvalít osobnosti (hudba, tanec, kreslenie), ktoré budeme rozvíjať vo výchovných predmetoch výtvarná a telesná výchova zvýšením časovej dotácie.

Vzdelávacie ciele žiakov:

- **Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a byť motivovaní pre celoživotné učenie**

Realizácia v ŠkVP:

- poskytovať dostatočné množstvo informácií
- prepojiť informácie so skutočným životom
- prezentácia vlastných výsledkov
- práca a činnosti v prostredí, ktoré ich motivuje
- kladné hodnotenie

- **Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov**

Realizácia v ŠkVP:

- zaraďovať netradičné metódy a formy činnosti
- využívať medzipredmetové vzťahy
- objavovať príčiny problémov

- **Viesť žiakov všestrannej a účinnej komunikácii a rozvíjať u žiakov spolupatričnosť a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých**

Realizácia v ŠkVP

- stanovenie jasných pravidiel a ich dodržiavanie
- vzájomná komunikácia

- tímové skupinové činnosti
- osobná zodpovednosť
- priateľstvo, schopnosť vypočuť druhých

- **Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, učiť ich uplatňovať svoje práva, ale aj plniť svoje povinnosti**

Realizácia v ŠkVP:

- zodpovednosť za svoje jednanie a chovanie
- samostatne rozhodovať v rôznych situáciách

- **Vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v jednaní a v prežívaní životných situácií, viesť k tomu, aby boli vnímaví a citliví k ľuďom, k svojmu prostrediu a k prírode**

Realizácia v ŠkVP:

- byť ohľaduplný a citlivý ku kamarátom a iným ľuďom
- chrániť prírodu
- pomoc deťom a ľuďom, keď to potrebujú

- **Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné zdravie a byť za ne zodpovedný**

Realizácia v ŠkVP:

- vytvárať správne hygienické a stravovacie návyky
- organizácia denného režimu
- čistota a starostlivosť o prostredie
- prevencia voči šikanovaniu a násiliu

- **Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúre, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi**

Realizácia v ŠkVP:

- rešpektovanie individuálnych zvláštností
- vzájomné vzťahy medzi spolužiakmi
- multikultúrna výchova

- **Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesionálnej orientácii viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a vzájomnej tolerancii**

Realizácia v ŠkVP:

- osvojiť si základné pracovné návyky
- pozorovať a vážiť si prácu druhých ľudí

Na pozdvihnutie vzdelanostnej úrovne žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je dôležité vytvoriť vo výchovno-vzdelávacom procese také podmienky, aby v obsahu, formách a metódach boli akceptované osobitosti rómskej národnostnej menšiny.

Ciele a úlohy školy vo výchovno-vzdelávacom procese vychádzajúce zo ŠVP a špecifik rómskeho žiaka:

- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie pre žiakov, rešpektujúce ich sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká, a tým prispieť k zlepšeniu dochádzky do školy
- pripraviť učiteľa ako rozhodujúceho činiteľa realizácie stratégie v zmysle nadobúdania odborných spôsobilostí, realizovať stanovené ciele školy v kontexte vzdelávacích potrieb konkrétnych jednotlivcov cieľovej skupiny

- modernizovať stratégie vzdelávania tak, aby tieto rešpektovali osobnostné, kultúrne, sociálne špecifiká a vzdelávacie potreby žiakov
- v svojej práci využívať také metódy a formy práce, aby viedli k rozvoju osobnosti a vzdelanosti rómskeho žiaka
- zlepšiť materiálnu, technickú a metodickú pomoc škole, aby realizovala stanovené ciele
- každý žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia dostane šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, a aby zažil úspech
- učenie zakladať na skúsenosti žiaka a vychádzať z reálneho života
- rešpektovať etnickú odlišnosť a podporovať záujmy a schopnosti žiakov
- umožniť všetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia talentovaných žiakov
- žiaci so špeciálnymi potrebami budú pracovať podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré zohľadňujú ich mentálny a zdravotný postih a bude sa im zabezpečovať odborná starostlivosť špeciálneho pedagóga a psychológa
- účinnejšie pôsobiť na rómsku minoritu cestou propagácie kladných príkladov rómskych žiakov v oblasti vzdelávania
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a zapájať ich do aktivít školy
- intenzívnym školským a mimoškolským vzdelávaním meniť postoje majority k minoritám a naopak

III. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola sa zameriava na rozvíjanie osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, na poskytovanie vedomostí, zručností a návykov, ktoré žiaci uplatnia v praktickom živote. Poskytuje vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zohľadňuje rozdielnosť rozumových schopností a odlišnosť prostredia, z ktorého pochádzajú.

Výchova a vzdelávanie rómskych detí a žiakov, vzhľadom na ich sociálnu situáciu je nutnosťou pozdvihnutia ich vzdelanostnej úrovne a zapojenie sa do spoločenského života s uplatnením sa na trhu práce si vyžaduje komplexné riešenie problému z pohľadu detí a žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia. V Dohovoroch o právach dieťaťa sa deklaruje, že výchova a vzdelanie musí smerovať k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných schopností v najväčšom rozsahu, musí dieťa pripraviť na aktívny život v dospelosti v slobodnej spoločnosti a zdôrazňovať rešpekt rodičov dieťaťa, jeho vlastnú kultúrnu identitu, jazyk a hodnoty, kultúrny pôvod a hodnoty ostatných.

Z týchto princípov vychádzajú ciele aj zameranie našej školy, ktorej hlavným cieľom je vychovávať a vzdelávať žiakov zo sociálne znevýhodnených podmienok, zvyšovať úspešnosť žiakov, získať vzdelanie a uplatniť sa na trhu práce.

V prvom období pri nástupe do školy sa zameriavame na dôkladné poznania osobnosti žiaka, pomáhame mu pri prekonávaní adaptačných problémov, aby sme vytvorili kladný vzťah ku škole a k prostrediu. Snažíme sa o rozvíjanie aj najmenšieho pokroku. Rozvíjame slovnú zásobu a komunikáciu s učiteľom i spolužiakmi, zrozumiteľne sa vyjadrovať. Učíme a upevňujeme u žiakov hygienické návyky. Dôraz kladieme na disciplínu a sebaovládanie.

Zameriavame sa na rozvoj žiakov v oblasti poznávacej i emocionálnej. Rozvíjame u žiakov motorické, pracovné i tvorivé schopnosti a vedieme ich k pozitívnemu vzťahu k práci. Učíme ich pracovať samostatne, ale aj v tíme.

Vedíme žiakov k využívaniu informačných technológií. Učíme ich základom práce s počítačom tak, aby si osvojili obsluhu počítača aspoň na elementárnej úrovni.

Zameriavame sa o rozvíjanie hudobného, výtvarného pohybového nadania, ktorými tieto deti disponujú, v záujmových útvaroch: výtvarnom, tanečnom a pohybovom. V podchytení záujmu žiakov o určitú oblasť a rozvíjanie jeho prirodzeného talentu vidíme možnosť, ako posilniť žiakovo sebavedomie a ako orientovať jeho snaženie pozitívnym smerom.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Profil absolventa

Škola, ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdáva úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno našej škole. Má byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

Absolvent programu primárneho vzdelania má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti.

Dokladom o získanom stupni vzdelania v našej škole je vysvedčenie. V doložke majú absolventi školy napísané: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

U každého žiaka je však potrebné zohľadniť jeho individuálne možnosti a schopnosti.

Má mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné schopnosti - pripravenosť dorozumieť sa v materinskom jazyku

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- dokáže určitý čas sústredene počúvať
- uplatňuje ústretovú komunikáciu
- rozumie rôznym typom doterajších textov
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť textu a konverzovať

Stratégie vedúce k formovaniu komunikačných schopností

- vedieme žiakov k vhodnej forme komunikácie s deťmi, učiteľmi a ostatnými dospelými. Používame tieto metódy: dramatizácia navodených situácií, dialóg, diskusie na dané témy
- dbáme sa spisovnú a správnu výslovnosť
- pestujeme u žiakov schopnosť počúvať a rešpektovať názory iných
- využívame metódy tichého čítania a kooperatívneho učenia
- vyžadujeme odpovedať celými vetami
- podľa individuálnych schopností detí pestujeme znalosť písomnej a elektronickej komunikácie

- dbáme o zapojenie našich žiakov do majoritnej spoločnosti - spoločné aktivity s MŠ
- zapájanie žiakov do súťaží

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia – pripravenosť k využívaniu matematiky, základov vedy a techniky v bežnom živote

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

Spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie – pripravenosť a využívanie ITK

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie. Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- vie komunikovať pomocou elektronických médií
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

Stratégie vedúce k formovaniu informačných a komunikačných schopností

- využívanie počítačovej učebne vo vyučovacom procese
- zapojenie žiakov do záujmového útvaru Práca s počítačom
- prezentácia výsledkov práce s internetom pred verejnosťou

Spôsobilosť učiť sa učiť – pripravenosť k učeniu učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- vyberá a hodnotí získané informácie
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok

Stratégie vedúce k formovaniu kompetencií učiť sa

- individuálny prístup učiteľov umožňuje zvoliť optimálnu vzdelávaciu cestu, tempo pre každého žiaka
- kladieme dôraz na čítanie s porozumením
- vedieme žiakov k seba hodnoteniu
- pravidelne organizujeme a vyhodnocujeme vedomostné súťaže
- vytvárame atmosféru radosti z učenia a úspechu

Spôsobilosť riešiť problémy – pripravenosť na riešenie problémov v bežnom živote

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti a overuje správnosť riešenia
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

Stratégie vedúce k formovaniu kompetencií riešiť problémy

- zadávaním problémových úloh z praktického života , motivujeme k riešeniu týchto úloh, využívaním základných myšlienkových operácií
- vedieme žiakov k aktívnej a pozitívnej spolupráci s učiteľom, rozvíjame logické a tvorivé myslenie
- učíme žiakov získavať a triediť informácie z ústnych zdrojov, médií, kníh a učebníc
- nevyhnutná je spätná väzba (diskusia v skupine, kritika, sebakritika, seba hodnotenie)
- vytvárame modelové situácie -vyhľadať pomoc
- snažíme sa o posilnenie dôvery voči učiteľovi
- na škole prebieha preventívny program protidrogovej prevencie
- besedami s lekárom, hasičmi, políciou učíme žiakov zvládať krízové situácie

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti – pripravenosť k zapájaniu sa do občianskeho života

- vytvára si pozitívny seba obraz , ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje zdravie
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich činov
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti
- účinne spolupracuje v skupine a dodržiava dohody
- ochotne prijíma nové nápady , prípadne sám prichádza s novými, prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej klímy školy a dobrých vzťahov

Stratégie vedúce k formovaniu občianskych kompetencií

- žiakov zoznamujeme so školským poriadkom, primerane veku budujeme u žiakov právne povedomie
- komunikáciu s úradmi približujeme žiakom formou exkurzií do verejných inštitúcií(pošta, obecný úrad, zdravotné stredisko)
- učíme ich chrániť prírodu

- vedieme žiakov k aktívnej ochrane životného prostredia (zber papiera, úprava okolia školy, šetrenie energiou)
- upozorňujeme žiakov na možnosť vzniku krízových situácií (besedy s políciou, pobyt v prírode, nácvik evakuácie,, ochrana človeka pri mimoriadnych situáciách)

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa svojimi nástrojmi – pripravenosť k podporovaniu kultúrnych hodnôt

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- pozná základné pravidlá , normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je empatický a tolerantný k prejavom iných kultúr

Stratégie vedúce k rozvoju kultúrnych spôsobilostí

- vedieme žiakov, že vyjadrovať sa dá prostredníctvom pohybov, hudby, spevu, výtvarného umenia
- učíme ich vyjadrovať sa prostriedkami vlastnej kultúry - tanec, hra na hudobný nástroj
- oboznamujeme ich s ľudovými tradíciami – záujmový útvar tanečný
- vštepujeme im pravidlá správania, estetika vkusu –etická výchova
- učíme ich vedieť sa vcítiť do problémov iných a byť vnímavý k potrebám iných ľudí

Pedagogické stratégie

Škola vo svojej výučbovej stratégii uplatňuje také vyučovacie metódy a formy práce, ktoré rešpektujú individuálne schopnosti a potreby žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý je absolventom našej školy.

Vzťah žiaka k učeniu ovplyvňovať vytváraním príjemnej a pozitívnej školskej klímy Vyberať také metódy práce, ktoré vedú k harmonizácii pre život v spoločnosti a medzi ostatnými ľuďmi.

Pomocou netradičných foriem výučby (dramatizácia, modelové situácie) učiť žiaka zásadám pravidiel vystupovania a komunikácie vo svete dospelých.

Aj keby vyučovacie metódy boli tie najlepšie a najvhodnejšie nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Preto vo výučbe vyberať také prostriedky, aby žiakov motivovali a aktivizovali.

Najlepším motivačným prostriedkom je pochvala a povzbudenie. Každému žiakovi dať zažiť úspech a pocit uznania, t.j. aj najmenší výkon pochváliť.

Umožňovať žiakom prezentáciu výsledkov vlastných prác formou školských a triednych výstav a súťaží.

K osvojovaniu metód a vytváraniu vlastných stratégií učenia vo veľkej miere využívať hry, súťaže a názornosť. Formou hier a cvičení učiť žiakov zvládať spôsoby neverbálnej komunikácie.

Učenie rómskych žiakov zakladať na osobnej skúsenosti a zážitku (zážitkové učenie). V svojej práci využívať otvorené vyučovanie, ktoré je založené na osobnom tempe a záujmoch žiaka.

V triede, ktorá má spojené ročníky v plnej miere uplatňovať skupinové vyučovanie. Formou skupinovej práce viesť žiakov k rešpektovaniu komunikačných bariér a odlišností.

Kooperatívne vyučovanie žiakov zakladať na princípe spolupráce pri dosahovaní vytýčeného cieľa. Základnými princípmi vyučovania je spolupráca, podpora a výsledky jedinca sú podporované činnosťou celej skupiny.

V tvorivo-humanistickom vyučovaní uprednostňovať to, aby sa na vyučovaní žiak nielen učil, ale aby učenie bolo spojené s humánnymi aspektmi t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi učiteľom a žiakom boli dobré vzťahy, prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

V svojej práci s rómskymi žiakmi uplatňovať rôzne metódy a formy práce.

Sú to dialogické, slovné, formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Zároveň učia žiakov chápať zložitost' medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky využívaním IKT. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu,.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri práci uplatňovať individuálny prístup zohľadňujúci úroveň

a mieru znevýhodnenia. Sústavným povzbudzovaním a kladným hodnotením podnecovať u žiakov sebavedomie a dôveru k vlastným schopnostiam.

Špeciálny pedagóg a psychológ budú poskytovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a tiež ich rodičom.

Formou besied a dlhodobých programov zoznamovať žiakov s rizikami patologických foriem chovania a s ich dôsledkami.

Pri prevencii drogových závislostí sa zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Formou koordinátora pôsobiť aj na rodičov, účelným využívaním voľného času žiakov i vlastným príkladom.

IV. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Motto: Hlavnou a najúčinnjšou terapiou mentálneho postihu je učenie.

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bola v škole zriadená od 1. 9. 2012 špeciálna trieda, v ktorej sú títo žiaci vzdelávaní s ohľadom na stupeň ich postihnutia. Od 1. 9. 2015 sme zriadili ďalšie špeciálne triedy 1. a 2. stupňa, a to z dôvodu zrušenia 2. stupňa v ZŠ Košická Polianka, ktorú títo žiaci navštevovali. Z kapacitných dôvodov bolo v škole zavedené dvojsmenné vyučovanie. Žiaci v špeciálnych triedach pracujú podľa

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B.

Špeciálnu triedu – 5. ročník navštevuje aj žiačka, ktorá je zrakovo postihnutá, absolvuje vzdelávanie raz týždenne v rozsahu dvoch vyučovacích hodín a postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím ISCED 1 s využitím učebných osnov pre špeciálne materské školy. Riaditeľka školy zabezpečila spoluprácu s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska, ktorá podľa možností k uvedenej žiačke poskytuje pracovníčku, ktorá jej pomáha pri rehabilitácii, čo žiačke výrazne pomáha.

Špeciálnu triedu - 3. ročník navštevuje tiež žiačka, ktorá absolvuje vzdelávanie v rozsahu dvoch vyučovacích hodín denne a postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Počítačová učebňa je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením, dataprojektorom , premietacím plátnom, čo pomáha zatriktívniť edukačný proces týmto žiakom. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom.

Rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu, 1. a 2. vyučovacia hodina je realizovaná v blokovanom vyučovaní.

Žiaci špeciálnych tried sa zúčastňujú aj záujmovej činnosti, ktorá prispieva tiež k rozvoju ich mentálnych schopností, rozvoju tvorivosti.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s vekovými možnosťami a špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia, na individuálne vzdelávanie a na žiakov, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a sú oslobodení od dochádzania do školy.

Spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou.

Vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom.

Škola veľmi úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy.

Vzdelávanie v našej škole znamená úsilie o vytvorenie zjednotenej školy – školy pre všetkých, ktorá prijme všetkých žiakov, a to okrem žiakov „zdravých“ aj žiakov zdravotne znevýhodnených, ako aj tých, ktorí nie sú postihnutí, ale majú špecifické výchovné a vzdelávacie potreby z hľadiska ich národnosti, etnického pôvodu, pôvodného sociálneho a kultúrneho prostredia. Znamená to utváranie školského prostredia, ktoré bude otvorené pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, prispôsobovanie školy potrebám a schopnostiam žiakov a nie naopak – zadefňovanie žiakov do škôl podľa vopred stanovených cieľov, úloh a obsahu vzdelávania.

Takéto vzdelávanie si vyžaduje zmenu koncepcie vzdelávania - modifikáciu cieľov, obsahu, metód, vyučovacích foriem, personálneho a materiálneho zabezpečenia prispôbeného potrebám a schopnostiam žiakov. Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému žiakovi vzhľadom na jeho druh a stupeň postihnutia, na jeho individuálne osobnostné vlastnosti, schopnosti a predpoklady pre dosahovanie školskej úspešnosti.

Filozofia takto chápanej výchovy a vzdelávania vychádza v našej škole z nasledovných princípov:

- Všetky deti bez ohľadu na rasu, pohlavie, vek, osobnostné predpoklady učí sa, pôvodné ekonomické, sociálne a kultúrne prostredie, náboženstvo majú možnosť sa vzdelávať na bežnej škole.

- Každý žiak má právo na také zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zodpovedá jeho individuálnym osobnostným predpokladom a potrebám. Individuálny prístup v zmysle uvedeného zahŕňa individualizáciu učebného plánu, učebných osnov, vyučovacích metód, poskytovania služieb ďalších odborných pracovníkov (špeciálny pedagóg, psychológ, asistent učiteľa), ktoré umožnia optimálny rozvoj osobnosti žiaka a umožnia mu byť úspešný pri plnení školských cieľov a úloh.
- Výchovno-vzdelávací prístup ku každému žiakovi je založený na rešpektovaní individuality osobnosti, chápaní jednotlivca ako schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt pre život spoločnosti.
- Všetci žiaci sú vychovávaní v zmysle vzájomnej tolerancie, úcty, humanizmu.
- Všetci žiaci majú možnosť spolu sa učiť, komunikovať, hrať sa a zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacích, kultúrnych, a spoločenských aktivít v rámci vyučovacej a mimovyučovacej činnosti školy.
- Zabezpečenie podmienok pre vzdelávanie je výsledkom spolupráce odborných pracovníkov, rodičov, spolužiakov a spoločenských organizácií.
- Riaditeľ školy je spolu s pedagogickým pracovníkmi a odborným personálom povinný využiť všetky dostupné zdroje na utvorenie prostredia a podmienok pre efektívnu výchovu a vzdelávanie žiakov s rozličným výchovno-vzdelávacími potrebami, s rozdielnymi osobnostnými predpokladmi učiť sa.

Škola veľmi úzko spolupracuje so špeciálnym pedagógom a psychológom , ktorí svojimi individuálnymi osobnostnými predpokladmi a individuálnym prístupom ku každému žiakovi dokážu realizovať edukačný proces na veľmi dobrej úrovni. Špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom sa podieľa na vypracovávaní a prehodnocovaní individuálnych vzdelávacích programov. Dôraz kladieme na individuálny prístup ku každému žiakovi vzhľadom na druh postihnutia, na jeho individuálne osobnostné vlastnosti, schopnosti a predpoklady pre dosahovanie školskej úspešnosti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Žiaci špeciálnych tried sa učia v svetlých, , priestranných, klasických učebniach, ktoré sú zariadené bežným školským nábytkom. Všetkým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje pomôcky, školské potreby, špeciálne učebnice a pracovné zošity. Žiaci pracujú buď individuálne alebo v skupinách s rovnakým stupňom postihu aj pod dohľadom asistentky učiteľa. V triede majú zriadené tzv. oddychové zóny na oddych a relaxáciu po práci.

Podmienky prijatia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej triedy ZŠ

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy podľa § 5 ods. 3 písm. a/zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade s § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Predchádza mu:

- písomná žiadosť zákonných zástupcov žiaka
- písomné vyjadrenie zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva
- písomné vyjadrenie pedagogicko-psychologickej poradne
- potvrdenie odborného lekára o zdravotnom stave žiaka
- oboznámenie sa s diagnózou a prognózou žiaka a prerokovanie v pedagogickej rade
- zabezpečenie materiálno-technických a odbornopersonálnych podmienok
- rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí žiaka

Organizácia vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v špeciálnych triedach, ktoré sú zložené zo žiakov viacerých ročníkov, niektorí pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ide o žiakov, ktorí sú oslobodení od každodennej školskej dochádzky. Individuálny vzdelávací program dáva žiakovi možnosť postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom bez toho, aby bol žiak stresovaný napredovaním ostatných a vychádza zo súčasného zdravotného a vedomostného stavu žiaka, dá sa primerane upraviť. IVP vypracuje učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom podľa charakteru postihnutia a aktuálneho stavu vedomostí.

Špeciálny pedagóg podľa potreby poskytuje konzultácie a poradenstvo triednemu učiteľovi a vyučujúcim v tejto triede. Pravidelne spolupracuje tiež s rodičmi žiakov. Uskutočňujú sa stretnutia vyučujúcich aj vedenia školy so špeciálnym pedagógom v rámci vzdelávania. Špeciálny pedagóg zabezpečuje informovanosť učiteľov o špeciálno-pedagogickej problematike. Vede záznamy o individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti žiakov.

Profil absolventa špeciálnej triedy

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. V doložke majú absolventi napísané: „Žiak bol vzdelávaný v špeciálnej triede základnej školy“ alebo „Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

1. **A variant** -Špeciálna základná škola – variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.
2. **B variant** -Špeciálna základná škola – variant B má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

-Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

-Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

A variant

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“ Ak žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku ako v poslednom aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

B variant

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“ Ak žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku ako v poslednom aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

A variant

- Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov ,
- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania a to členením vyučovacích hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami,

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní :

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných priestorov a predmetov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitie alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

B variant

- Vhodná štruktúra pracovného a odpočinkového režimu žiakov a učiteľov, s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu,
- vhodný režim vyučovania s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov,
- vhodný stravovací a pitný režim (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov),
- zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy – podľa platných noriem (svetlo, teplo, bezhlučnosť, čistota, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku, hygienické vybavenie priestorov),
- dodržovanie zákazu fajčenia, pitie alkoholu a používanie iných škodlivín v škole, jej okolí,
- ochrana žiakov pred úrazmi,
- vhodne upravené priestory školy pre bezpečný pohyb žiakov,
- výrazne označenie všetkých nebezpečných predmetov a využívaných predmetov, pravidelná kontrola zariadenia z hľadiska ich bezpečnosti,
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci (lekárnička), kontakt na lekára a iné špeciálne služby, praktická schopnosť pedagóga poskytnúť prvú pomoc.

V. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy – Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú začlenené do povinných predmetov a podľa svojho obsahu sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na realizáciu učiva Ochrana života a zdravia využívame Didaktické hry, ktoré sa v 1.-4. roč. realizujú raz ročne v trvaní 4 hodín. Pred Didaktickými hrami realizujeme deň teoretickej prípravy. Obsah učiva Ochrana života a zdravia je prispôbená schopnostiam žiakov.

Prierezové témy:

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova

- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti
- Dopravná výchova

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém.

2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a aj k

rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej témy je nutné vymedziť priestor aj vo výchovných predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

3. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným, v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému dopĺňa :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

4. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Tradičná ľudová kultúra na Slovensku predstavuje živé a hodnotné kultúrne dedičstvo. Regionálna výchova v primárnom vzdelávaní vychádza z tradícií ľudovej kultúry obce, regiónu, jej prvky majú

veľký význam aj v mravnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia. Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame. Zaisťiť trvalú podporu rozvoja integrovanej osobnosti, talentov a zručností žiakov v súčinnosti s úlohami miestnej a regionálnej kultúry. Hlavným cieľom je utváranie regionálneho povedomia so špecifikami orientácie na minulosť, súčasnosť a budúcnosť. Významnou súčasťou regionálnej výchovy sú tradície, ako slovesný a hudobno-vokálny folklór, či tradície sviatkov. Žiaci sa učia uvedomelému poznávaniu, ktoré podnecuje rozvoj myslenia, účinne pomáha aj pri rozvíjaní vyjadrovacích schopností. Regionálna výchova v prirodzenom prostredí je významným prostriedkom zámerného spoznávania regiónu, s cieľom vytvárania pozitívneho vzťahu k jeho prírodným a kultúrnym hodnotám, najmä upevňovanie národného povedomia žiakov. Prierezová téma Regionálna výchova používa prvky už existujúcich povinných predmetov, ako sú prírodoveda, vlastiveda, výtvarná aj hudobná výchova a veku primeraným spôsobom zoznamuje žiakov s reáliami ich mikroregiónu a regiónu.

5. TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

6. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už v predškolskom a mladšom školskom veku vystavení vplyvom médií – nielen elektronických, ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

7. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského

a kultúrneho pôvodu. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a stále vo väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na to pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne špecifiká vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie bolo založené na spravodlivom systéme, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine, či pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

8. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, , cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v ZŠ :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

VI. Vnútny systém kontroly a jeho hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu písomnú alebo ústnu informáciu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, a aké sú jeho pokroky. Motivujeme žiaka k ďalšiemu učeniu kladným hodnotením a s dôrazom na jeho výkony, pokroky a ďalšie možnosti (žiak je hodnotený za to, čo vie, čo zvládol, čo dokázal, nie za to, čo nevie). Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj a napredovanie žiaka

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií s primeranou náročnosťou, rešpektom a pedagogickým taktom. Budeme podporovať:

- seba hodnotenie žiakov – schopnosť ohodnotiť výsledok svojej práce
- hodnotenie vzájomné medzi žiakmi - aby posúdili nielen svoj výkon, ale aj iných
- slovné hodnotenie - menej stresujúce

Podklady na hodnotenie získavame sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosťou na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciou so špeciálnym pedagógom a psychológom, rozhovorom so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritéria hodnotenia na zabezpečenie objektivity. Žiaci a rodičia sú s hodnotením oboznámení. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami. Pri hodnotení sa prihliada na stupeň ich postihnutia.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Súčasťou hodnotenia žiaka je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Hodnotenie nesmie nikdy viesť k ponižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Výchovné opatrenia: pochvaly, napomenutia, pokarhanie triednym učiteľom alebo riaditeľom

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť v písomnej forme oznámené rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka.

Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je nevyhnutnou spätnou väzbou v oblasti monitorovania, poznania a posudzovania aktuálneho stavu kvality školy. Umožňuje odhaľovať nedostatky, zovšeobecňovať dobré skúsenosti jednotlivcov i kolektívu. Kontrolou je možné:

- získať pohľad na prácu každého učiteľa
- zabezpečiť chod školy
- vytvoriť priaznivé materiálne a sociálne podmienky pre učiteľov

Ciele kontroly:

- pozorovania – hospitácie
- dodržiavanie didaktických zásad, plnenie učebných osnov, využívanie učebných pomôcok, využívanie odborných učebníc, dodržiavanie zásad klasifikácie, dodržiavanie psychohygienických zásad, plnenie plánu práce školy, dodržiavanie bezpečnostných predpisov so zreteľom na charakter predmetu
- rozhovor -individuálny rozhovor s učiteľom
- sledovanie pokroku vo výsledkoch žiakov pod vedením učiteľa
- didaktické testy – výsledky žiakov, ktorých vyučuje
- rozbor predpísaných písomných prác

- sledovanie a kontrola triednej dokumentácie
- kontrola plnenia prevádzkového a školského poriadku
- dodržiavanie pracovnej doby a rozvrhu hodín
- ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Hodnotenie zamestnancov je základným nástrojom vnútroškolskej kontroly, zvyšuje výkon a záujem o prácu.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na hodnotení nasledujúcich kritérií:

- úroveň plnenia pracovných úloh
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- pokrok vo výsledkoch žiakov pod vedením učiteľa
- vzájomné hodnotenie učiteľov - otvorené hodiny
- hodnotenie učiteľov žiakmi
- tvorba učebných pomôcok
- zapájanie žiakov do súťaží
- rozvojové projekty školy
- estetizácia školského prostredia
- mimoškolské aktivity

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je proces zložitý a špecifický. Škola je nielen vzdelávacou, ale aj výchovnou inštitúciou. Vzdelávacia činnosť sa musí prelínať s výchovnou, niekedy zvlášť u rómskych žiakov jej dávať prednosť.

Ak chceme kvalitne vzdelávať musíme poznať osobnosť žiaka a prostredie, z ktorého prichádza do školy. Najvyššie percento neúspešnosti žiakov máme v prvých ročníkoch. Rómske deti nenavštevujú

predškolské zariadenie a ich adaptácia a príprava do školy je na veľmi nízkej úrovni. Príčinu je potrebné hľadať predovšetkým v rodičoch, ktorí si neuvedomujú význam predškolskej prípravy. Tento problém sa snažíme riešiť odkladom školskej dochádzky alebo zriadením nultého ročníka.

Školský prospech žiaka je významným ukazovateľom jeho úspešnosti. Z poznatkov z práce s rómskymi žiakmi vyplýva, že príčiny ich neúspešnosti sú:

- nízka vzdelanostná úroveň rodičov
- odlišná hodnotová orientácia, v ktorej vzdelanie nehrá významnú úlohu a z toho vyplývajúca nízka motivácia k učeniu
- odlišné kultúrne, sociálne a emocionálne zázemie
- absencia povinnej predškolskej prípravy
- nedostatočné ovládanie slovenského jazyka
- nedostatočne vypestované sociálne, hygienické a pracovné návyky
- časté absencie na vyučovaní

Na základe zistených poznatkov sme realizovali tieto opatrenia:

- na zlepšenie prospechu žiakov sme vytvorili prostredie, v ktorom sa cítia príjemne a bezpečne,
- zmenili sme prístup k nim, ktorý je založený na tolerancii a rešpektovaní individuality žiakov,
- žiaci s postihnutím, ktorí nezvládajú učivo v bežnej triede pracujú v špeciálnej triede alebo podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- vzdelávací proces sprístupňujeme žiakom tak, že ich spájame s praktickými životnými skúsenosťami pochádzajúcimi z ich kultúrneho a etnického prostredia,
- žiaci disponujú množstvom pozitívnych kvalít osobnosti, ktoré rozvíjame. Majú záujem o spev, hudbu, kreslenie, čo využívame v záujmových útvaroch, výchovných predmetoch a pri prezentácii na verejných vystúpeniach,
- motivácia tvorí jeden z kľúčových momentov zlepšenia vzdelávania žiakov. Najlepším motivačným prostriedkom je pochvala a povzbudenie, t.j. aj najmenší výkon oceníme,
- pri výbere metód a foriem vyučovania prihliadame na pôsobenie učiteľa na žiaka, ktoré smeruje na dosiahnutie cieľa. Využívame aj niektoré alternatívne formy vyučovania, pretože žiaci sú iní aj spôsob vzdelávania sa musí zmeniť.

VII. Naša vízia:

Akú školu potrebujú naši žiaci?

Predovšetkým modernú, ktorá by prinášala radosť z učenia a odbúravala stresové situácie, školu, ktorá rešpektuje, že každý sa učí iným spôsobom a tempom, učí deti, ako vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy, školu, ktorá umožňuje spojenie školy so životom a rozvíja tvorivosť detí, školu, ktorá rešpektuje špecifiká rómskeho žiaka, školu, v ktorej vládne atmosféra dôvery, priateľstva otvorenosti a blízkosti.

Na zlepšenie vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia navrhujeme:

- pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu zohľadniť výchovné a vzdelávacie potreby žiakov
- zriaďovať aj naďalej nultý ročník
- zabezpečiť v škole pôsobenie asistentov učiteľa
- obsah učebných osnov prispôbiť žiakom, ich možnostiam a schopnostiam
- odborne pripravovať učiteľov na prácu s rómskymi žiakmi – spolupráca s ROCEPO
- spolupracovať s rodinou žiakov a zapájať ju do života školy
- ku každému žiakovi pristupovať individuálne a diferencovane
- záujmové útvary prispôbiť záujmom a požiadavkám žiakov
- spolupracovať so špeciálnym pedagógom, psychológom, lekárom, políciou
- realizovať postupne celodenný výchovný systém
- zmeniť systém hodnotenia žiakov
- udržiavať kontakt so školami, ktoré vzdelávajú rómskych žiakov a vymieňať si s nimi skúsenosti

VIII. SWOT analýza školy

Silné stránky

- stabilný a odborne pripravený pedagogický zbor, kvalita a skúsenosť
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- zavádzanie informačných technológií do vyučovacieho procesu
- vybavenosť učebni moderným nábytkom
- naplnenosť záujmových krúžkov
- relatívne dobrá spolupráca s rodičmi
- rovnosť šancí na vzdelávanie
- zlepšenie komunikácie medzi učiteľom, žiakom, rodičom
- obsadenie miesta asistent učiteľa
- zriaďovanie nultých ročníkov
- individuálne vzdelávanie pedagógov
- dobré vybavenie školy interaktívnou technikou

Slabé stránky

- ničenie školského zariadenia žiakmi
- priemerná pripravenosť pedagogických zamestnancov v oblasti počítačovej gramotnosti
- nedostatočná znalosť cudzích jazykov učiteľov
- slabá spolupráca s niektorými rodinami žiakov
- slabé zvládnutie štátneho jazyka žiakmi ako základnej kompetencie pre domáci trh práce
- nízka vedomostná úroveň žiakov
- nedostatočná metodická pomoc pedagogickým zamestnancom v nultom ročníku
- chýbajúce priestory na relax a vyučovanie telesnej výchovy

Príležitosti

- dobrá a funkčná spolupráca so zriaďovateľom
- dobré podmienky na vzdelávanie
- optimálne pracovné prostredie
- zvyšovanie pedagogickej odbornosti učiteľmi
- možnosť rozšíriť vedomosti v cudzích jazykoch
- ideálna poloha školy vzhľadom k osade
- dostupnosť internetu pre rodičov
- sloboda v tvorbe vzdelávacích programov
- prijatie nového zákona o výchove a vzdelávaní
- naplnenie myšlienky kvality školy
- profilácia školy
- posilnenie pozície asistenta učiteľa v praxi

- eliminácia zlej školskej dochádzky
- eliminácia školského zlyhávania žiakov
- zavedenie alternatívnych spôsobov výučby
- zlepšenie adaptácie detí na školu
- možnosť školy osvetovo pôsobiť na rodičov vo všetkých oblastiach
- využívanie vzdelávacích poukazov na skvalitnenie záujmovej činnosti

Riziká

- zvýšený počet žiakov s mentálnym a zdravotným postihnutím
- nezáujem rodičov o vzdelávanie žiakov
- migrácia rómskych rodín do iných štátov
- nízka zaškolenosť detí v predškolskom zariadení
- nezvládnutie ŠkVP žiakmi

Cieľom hodnotenia je nielen to, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Ale aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si vytýčila v ŠkVP.

Dôraz kladieme na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Budeme pravidelne monitorovať :

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Prioritou pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne výsledkov školy sú:

- rozhovory s rodičmi, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami
- stretnutia v rámci rodičovských stretnutí, pedagogických rád a pracovných porád
- hodnotenia zo strany nadriadených orgánov/ školský úrad, ŠŠI a pod./.

IX. UČEBNÉ OSNOVY (vid' prílohy)

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet a sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

DODATKY A PRÍLOHY K ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU PROGRAMU

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Podpis
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2012	Doplnenie učebných osnov pre 2., 3. a 5. ročník špeciálnej triedy, var. A. Doplnenie učebných osnov pre 1. a 3. ročník ZŠ. Doplnenie učebných osnov pre 0. ročník ZŠ.	
Revidovanie	05.07.2013	Doplnenie učebných osnov pre 1. a 4. ročník špeciálnej triedy, var. A a var. B. Doplnenie učebných osnov pre 2. a 4. ročník ZŠ	
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2013		
Revidovanie	10.07.2014	Doplnenie učebných osnov pre 2. ročník ZŠ.	
Revidovanie	14.08.2015	Inovovaný školský vzdelávací program	
Revidovanie	14.08.2015	Doplnenie RUP pre 6. ročník špeciálnej triedy, var. A a var. B.	
Revidovanie	14.08.2015	Doplnenie RUP pre 5. ročník špeciálnej triedy, var. A.	
Revidovanie	14.08.2015	Doplnenie RUP pre 8. ročník špeciálnej triedy, var. A a var. B.	
Platnosť iŠkVP	od 01.09.2015		